

Приложение 3
к приказу от 29.06.2016г № 93

**Программа по антикоррупционному воспитанию
обучающихся 5- 11 классов
на уроках литературы
на 2016-2020 годы**

Составители программы:
Ведерникова Татьяна Владимировна,
Миронова Светлана Николаевна,
учителя русского языка и литературы

с. Лебедкино
2016

Пояснительная записка

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

В Указе Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010–2011 годы» отмечено, что «несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция по-прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и модернизации национальной экономики, вызывает в российском обществе серьезную тревогу и недоверие к государственным институтам, создает негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации». Это означает, что тема противодействия коррупции сегодня является одной из центральных в Российском обществе и мировом сообществе в целом.

В рамках Стратегии противодействия коррупции важной составляющей является и система образования. Вопрос антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся в образовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требует целенаправленных усилий специалистов и общественности в целом.

В содержании школьного образования и, в частности, в образовательной области «Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство. Молодежи завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Для обучающихся важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательная-предметная и гражданско-правовая. Данная программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него). В программе оптимально используются разнообразные современные педагогические технологии, такие как технология ТОГИС (Технология образования в глобальном информационном сообществе); технологии развития критического мышления; технология проектной деятельности и интерактивные технологии.

Программа «Формирование антикоррупционного сознания у школьников» является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, экономики, географии, литературы и других

предметов. Также программу можно использовать в качестве курса по выбору, факультативов, цикла тематических классных часов, внеклассных мероприятий при проведении предметных недель в школе.

Актуальность программы

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

В свете современных требований в рамках гражданского образования необходимо осуществлять систематическую работу по формированию антикоррупционного сознания обучающихся.

Нормативная база для разработки программы:

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции».

Цель:

Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи:

- Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.
- Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
- Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.
- Создание условий для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

Планируемые результаты реализации:

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- **информационная** компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
- **личностная** компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
- **гражданско-правовая** компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
- **самостоятельная познавательно-предметная** компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
- **культурно-досуговая** компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);
- **решение проблем** (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

Критерии реализации задач:

1. Уровень освоения обучающимися содержания курса, т. е. содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов, тестов, викторин, кроссвордов, письменных работ – сочинений-рассуждений).
2. **Уровень творческой активности детей**
 - выявление позиции (участие обучающихся в играх, диспутах, беседах)
 - выявление отношения, интересов обучающихся в различных видах деятельности (к заданиям, которые предлагает учитель).
3. **Творческие достижения детей** (написание эссе, создание коллажей, выполнение проекта).
4. **Воспитательные результаты** (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

Задачи антикоррупционного воспитания:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний о ситуациях коррупции для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
- способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты.

Пути формирования антикоррупционного сознания школьников:

- использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ГИА, олимпиад.
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках литературы;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Работу по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся.

Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках литературы:

- **Организация воспитательной работы с учащимися 5-7 классов**

Цель: Формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе.

Формы работы: коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков.

- **Организация воспитательной работы с учащимися 8-9 классов**

Цель: Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства.

Формы работы: Обучающие практикумы, просмотр фильмов.

• **Организация воспитательной работы с учащимися 10-11 классов**

Цель: Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения

Формы работы: уроки-диспуты, дискуссии, конкурсы сочинений, анализ исторических фактов.

Элементы антикоррупционного воспитания на уроках литературы

№	Класс	Изучаемые произведения	Материал по антикоррупции
1	5 класс	Великий баснописец И.А. Крылов.	Обличение пороков в баснях.
2		Фольклор.	Тема взяточничества в фольклоре.
3	6 класс	Пословицы и поговорки. Русские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов мира. Собиратели пословиц.	Особенности смысла и языка пословиц. Антикоррупционный смысл пословиц.
4		И.А.Крылов. Басни.	Роль власти и народа в достижении общественного блага.
5		А.С.Пушкин. Роман «Дубровский». История создания романа. Сюжет, композиция, герои романа.	Антикоррупционная направленность произведения: коррупция как социальное зло, приводящее к трагедии человеческой судьбы.
6		Творчество Н.В. Гоголя.	Страх перед властью.
7		Н.А.Некрасов. Стихотворение «Железная дорога».	Картины подневольного труда. Величие народа.
8		Н.С.Лесков «Левша».	Трудолюбие, талант, патриотизм русского человека.
9		А.П.Чехов. Слово о писателе. Рассказ «Толстый и тонкий».	Разоблачение лицемерия в рассказе.
10	7 класс	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки.	Анализ пословиц: «Судьям то и полезно, что в карман полезло», «Земля любит навоз, лошадь овёс, а воевода принос», «В суд ногой - в карман рукой».
11		«Поучение Владимира Мономаха». Нравственные заветы Древней Руси.	Выявление зачатков антикоррупционной деятельности в древнерусских произведениях. Работа с текстом.
12		М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...». Особенности сюжета поэмы.	Иван Грозный и опричнина. Как Лермонтов видел проблемы России того времени. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном

		Эпические и лирические черты произведения и их художественная роль. Фольклорные традиции в поэме.	Грозным в «Песне про царя Ивана Васильевича...». Нравственный поединок героев поэмы М.Ю.Лермонтова, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Картины быта России 16 века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Антикоррупционная направленность произведения.
13		И. С. Тургенев. Слово о писателе. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос. Мастерство Тургенева в изображении картин природы и внутреннего состояния человека. Художественные достоинства рассказа.	Антикоррупционная направленность произведения: «Бирюк» как произведение о бесправных и обездоленных. Лесник и его дочь. Нравственные проблемы рассказа.
14		М.Е. Салтыков-Щедрин. Слово о писателе. Сказки. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».	Антикоррупционная направленность произведения: сатирическое изображение нравственных пороков общества и чиновничества, смысл противопоставления генералов и мужика. Обличение социальных пороков, сатира на барскую Русь.
15		М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Дикий помещик».	Сказка Салтыкова-Щедрина как модель, воссоздающая реальные противоречия русской действительности. Социальная и антикоррупционная направленность произведения, его актуальность
16		А. П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ «Хамелеон». Живая картина нравов. Смысл названия произведения.	Картина нравов в рассказе. Средства юмористической характеристики. Как средствами сатиры Чехов боролся с чиновничеством.
17	8 класс	«Повесть о Шемякином суде», «Шемякин суд» - сатирическое произведение 17 века.	Долг, ответственность человека.
18		Г.Р.Державин. Слово о поэте-философе. Лирика Державина.	Идеи просвещения и гуманизма в лирике Державина.
19		А.С.Пушкин. Повесть «Капитанская дочка». Герои романа.	Формирование характера Петра Гринева. Проблема чести, достоинства, нравственного выбора. Совесть, совестливость, понятия чести и долга.
20		Н.В.Гоголь. Комедия «Ревизор» как социальная комедия. Сатирическая направленность произведения. Разоблачение нравственных и социальных пороков чиновничества.	«Ревизор» как социальная комедия «со злостью и солью». История создания комедии. Антикоррупционная направленность комедии: разоблачение пороков чиновничества, высмеивание Гоголем взяточничества и казнокрадства. Требования к человеку, обличенному властью.
21		9 класс	Д.И.Фонвизин и его время. Комедия «Недоросль». Тема Отечества и тема нравов придворного дворянства в комедии «Недоросль».

22	Г.Р.Державин. Слово о поэте-философе. Лирика Державина. Стихотворение «Властителям и судиям».	Обличение несправедливости в стихотворении «Властителям и судиям». Высокий слог и ораторские интонации стихотворения. Жить по совести и чести. Путь к справедливости.
23	А.Н.Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву» (главы).	Изображение российской действительности. Критика крепостничества. Обличительный пафос произведения.
24	А.С.Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума».	Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
25	А.С.Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин».	«Постылой жизни мишура». Идеалы светского общества в романе «Евгений Онегин».
26	Н.В.Гоголь. Поэма «Мертвые души». Помещики-«расточители» и помещики-«накопители» в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души».	Образ города в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души». Губернатор и чиновники. Русь на страницах поэмы. Чиновничество в изображении писателя. Антикоррупционная направленность произведения: процветание духа стяжательства и приобретательства в чиновничьей среде; Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой (герой-коррупционер). Эволюция образа Чичикова в замысле поэмы. Проблема «обходного» пути.
27	Комедии А.Н.Островского.	Образы купцов-самодуров и взяточников в комедиях А.Н.Островского. («Свои люди- сочтёмся», «На всякого мудреца довольно простоты» и др.)
28	Н.А.Некрасов. Боль поэта за судьбу народа в стихотворении «Размышления у парадного подъезда».	Стихи поэта о судьбе народа. Образ Родины. Изображение реального положения народа. Антикоррупционная направленность произведения: противопоставление образов «владельца роскошных палат» и мужиков, пришедших к вельможе, бесправие простых людей перед властью имущими. Мздоимство, взяточничество на Руси.
29	Л. Н. Толстой. Автобиографическая трилогия.	Подлинные и мнимые ценности жизни.
30	А.П.Чехов. Рассказы.	Осуждение раболепства и чиновничества в рассказах А.П. Чехова. («Смерть чиновника», «Толстый и тонкий», «Человек в футляре» и др.).
31	История создания и судьба повести М.А.Булгакова «Собачье сердце».	Сатирическое изображение нравственных пороков общества.
32	А.И.Солженицын. Слово о писателе. «Матрёнин двор». Картины послевоенной деревни и тема праведничества в рассказе Солженицына. Образ рассказчика.	Антикоррупционная направленность произведения: отношение к «простому человеку» людей, наделённых властью.
33	10 Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Правовое положение крестьянства и правосудия, судебные порядки

	класс	Творческая история поэмы, особенности жанра и композиции. Многообразие типов крестьян и помещиков в поэме. Образы народных заступников в поэме.	послереформенной России. Грабеж бесправного народа. Социальная трагедия крестьянства. Богатство, сложность, противоречивость мира русского крестьянства, зреющий в народе стихийный протест против угнетателей. Гриша Добросклонов - центральный образ поэмы. Проблема счастья и смысл жизни. Сатирические принципы изображения помещиков; истоки сильного характера русской женщины, место фольклорных элементов в языке поэмы. Влияние творчества Некрасова на дальнейшее развитие русской поэзии
34		А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.А.Некрасов.	Гражданская направленность русской поэзии.
35		М.Е.Салтыков-Щедрин. «История одного города». Художественно-политическая сатира на общественные порядки.	Художественная сатира на бюрократический аппарат, на общественные порядки в романе. Обличение строя, основанного на бесправии народа. Образы градоначальников-коррупционеров.
36		Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Раскольников, его учение и бунт: взаимоотношения автора и героя. Литературная философия Достоевского и христианские ценности.	Суть теории Раскольникова, ведущие мотивы преступления. Подведение учащихся к выводу о страшной опасности, которую таит для человека осуществление индивидуальных идей и теорий. Достоевский о причинах социальной несправедливости, о рождении идеи преступного поведения, об оценке раскаяния.
37	11 класс	Сатирический пафос лирики В. В. Маяковского	Образ бюрократического аппарата. Антикоррупционная направленность стихотворений «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Гимн взятке», «О дряни» и др.
38		Проблемы бюрократического сознания в русской литературе XX века.	Осуждение мещанского сознания в рассказах М.М.Зощенко.
39		М. Горький. Пьеса «На дне». Новаторство Горького-драматурга	Пьеса «На дне» как социально-философская драма, суровая, беспощадная правда о жизни «низов».
40		М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». История создания, проблемы и герои романа.	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в реально-исторической действительности.
41		Основные направления и тенденции развития современной литературы: общий обзор произведений последнего десятилетия.	Основные направления и тенденции развития современной литературы: общий обзор произведений последнего десятилетия. «Власть зла» в повести В. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана». Антикоррупционная направленность произведения: два «разнящихся мира» - обманутых бедных и богатых, неправедно наживших капиталы.

Источники и литература:

Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>

Национальный план противодействия коррупции. 2008. 31 июля

Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" // Российская газета. 2009. 19 мая.

Уголовный кодекс Российской Федерации (в редакции от 13.02.2009 г.).

Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. 2008. 30 декабря.

Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Г.А. Сатарова. М., 2004.

Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. М., 2004.

Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. М.: «Вентана-Граф», 2009.

Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник / Под ред. П.А. Кабанова. М., 2008.

Коррупция и борьба с ней: Роль гражданского общества / Под ред. М.Б. Горного. СПб., 2000.

Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. СПб., 1997.

Малахов А. Табель о взятках // [Коммерсантъ-Деньги](#). 2005. 27 июня.

Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Электронный ресурс: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>

Основы противодействия коррупции. М., 2000.

Римский В.Л. Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества // Гуманитарно-политологический Центр «Стратегия». СПб., 2000 и др.